

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ №3 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

Русский язык

6 класс

Программу составил:

учитель русского языка и литературы Знаменщикова Н.В.

С. Ворсиха

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык», 6 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.*

Речь. Общение:

Ученик научится:

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Текст и его особенности:

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме официально-деловые тексты (заявление, объявление, поздравление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Лексика. Фразеология. Культура речи:

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Словообразование. Орфография. Культура речи:

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Морфология. Орфография. Культура речи:

Ученик научится:

- различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др..

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Орфография и пунктуация:

Ученик научится:

- понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых гласных и согласных; владеть способом определения верного написания;

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Личностные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный, официально-деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данных стилей.

- Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном и сжатом изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картинкам, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

2.Содержание предмета «Русский язык», 6 класс

Речь. Общение -1ч.

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе -12 ч.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятое в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога. Р.Р. Сочинение-описание «Как я провёл летние каникулы». Контрольная работа (далее К.Р.).

Текст его особенности – 2 ч.

Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Фразеология. Культура речи – 12 ч.

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Р.Р. Сочинение-описание по картине Герасимова «После дождя». Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. Тестирование с лексическим заданием. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи – 30 ч.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас - кос-*. Буквы *а* *я* *о* в корне –*гар - гор-*.

Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине..Т.Яблонской «Утро». К. Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольная работа. № 2 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное – 24 ч.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. К. Р. Контрольный диктант № 3 и №4 с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение – повествование «Первый раз в музее».

Имя прилагательное – 29 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Имя числительное – 18 ч.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. *Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!». *К. Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Местоимение – 28 ч.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. *Р.Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. Рассказ по воображению. Сочинение – рассказ по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители». *К.Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Итоговый тест по теме «Местоимение».

Глагол – 37 ч.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Использование наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. *Р.Р.* Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. *Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение с изменением лица. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта. Свободный диктант №9, *К.Р.* Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. *Р.Р.* Контрольное сочинение «Правда ли, что весна – лучшее время года». Контрольный тест по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи - 8 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис. *К.Р.* Итоговый тест.

3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык», 6 класс

| № п/ п | Содержание | Колич ество часов | Практическая часть | | | Воспитательная направленность |
|--------------|--|-------------------------|--------------------|-----------|------------------------------|--|
| | | | Развитие речи | Сочинения | Контрольные работы, тесты | |
| I. | Речь. Общение. Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения | 1 | | | | <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования</p> |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|---|--|--|---|
| | | | | | | уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| | 1. Язык. Речь. Общение. | 1 | 1 | | | |
| II | Повторение изученного в 5 классе. . Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Р.Р. Сочинение-описание «Как я провёл летние каникулы». Контрольная работа (далее К.Р.). | 12 | | | | 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|--------|--|--|---|
| | | | | | | уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| | 1. Р.р. Текст. Стили речи 2. Р.р. Текст. Официально - деловой стиль. | 1 1 | 1 1 | | | |
| I V . | Лексика. Фразеология. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Р.Р. Сочинение-описание по картине Герасимова «После дождя». Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. Тестирование с лексическим заданием. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. | 12 | | | | 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|----------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение изученного по лексике в 5 классе. 2. Р.р. Подготовка к сочинению – описанию по картине А. М. Герасимова «После дождя» 3. Р.р. Сочинение – описание по картине А. М. Герасимова «После дождя» 4. Общеупотребительные слова. 5. Диалектизмы 6. Р.р. Сжатое изложение «Собиратель русских слов» 7. Р.р. Сжатое изложение «Собиратель русских слов» 8. Профессионализмы 9. Новые слова (неологизмы) 10. Устаревшие слова 11. Исконно русские и заимствованные слова 12. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>1</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--|------------|--|--|---|--|
| | 13. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. 14. Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика». Тестирование. | 1 1(29) | | | 1 | |
| V | Словообразование. Орфография. • Культура речи. Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кас</i> - <i>кос</i> -. Буквы <i>а</i> <i>я</i> <i>о</i> в корне – <i>гар</i> - <i>гор</i> -. Буквы <i>ы</i> , <i>и</i> после приставок. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине..Т.Яблонской «Утро». К. Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольная работа. № 2 с грамматическим заданием. | 12 | | | | 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|---|---|
| | | | | | | современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 1. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика» | 1 | 1 | | | |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика» | 1 | 1 | | | |
| 3. | Р.р. Описание помещения. Сочинение-описание интерьера | 1 | 1 | 1 | | |
| 4. | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | 1 | | | |
| 5. | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | | | | |
| 6. | Этимология слов. | 1 | | | | |
| 7. | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | | | | |
| 8. | Р.р. Сочинение-описание помещения | 1 | | 1 | | |
| 9. | Буквы О и А в корне – кос---кас- | 1 | | | | |
| 10. | Буквы О и А в корне – гор- - гар-, - зор—зар-. | 1 | | | 1 | |
| 11. | Правописание корней с чередованием. | 1 | | | | |
| 12. | Контрольный диктант по теме «Словообразование». | 1(41) | | | | |
| 13. | Анализ диктанта | 1 | | | | |
| 14. | Буквы И и Ы после приставок | 1 | | | | |
| 15. | Гласные в приставке ПРИ-. | 1 | | | | |
| 16. | Гласные в приставке ПРЕ- . | 1 | | | | |
| 17. | Гласные в приставках ПРИ- и ПРЕ- .. | 1 | | | 1 | |
| 18. | Гласные в приставках ПРИ- и ПРЕ- . | 1 | | 1 | | |
| | | | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|-----------|--|---|---|--|
| | 19. Гласные в приставках ПРИ- и ПРЕ- с трудным определением | 1 | | 1 | | |
| | 20. Самостоятельная работа. | 1(49) | | 1 | | |
| | 21. Р.р. Обучение выборочному изложению. | 1 | | | | |
| | 22. Р.р. Выборочное изложение "Митраша" | 1 | | | 1 | |
| | 23. Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | | | 1 | |
| | 24. Сложносокращенные слова | 1 | | | | |
| | 25. Р/р. Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 1 | | | | |
| | 26. Р/р. Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 1 | | | | |
| | 27. Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | | | | |
| | 28. Повторение изученного по теме «Словообразование». Тест. | 1(57) | | | | |
| | 29. Контрольная работа по теме «Словообразование» | 1(58) | | | | |
| | 30. Анализ контрольной работы. | 1 | | | | |
| V I. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. | 24 | | | | 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 1. | <p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. <i>Р.Р.</i> Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. <i>К. Р.</i> Контрольный диктант № 3 и №4 с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение – повествование «Первый раз в музее».</p> | | | | <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> |
|----|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-------|---|---|---|--|
| 1. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 1 | | | | |
| 2. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 1 | | | | |
| 3. Повторение. Тест. | 1(61) | | | 1 | |
| 4. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя- | 1 | | | | |
| 5. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя- | 1 | | | | |
| 6. Несклоняемые имена существительные. | 1 | | | | |
| 7. Род несклоняемых имен существительных | 1 | | | 1 | |
| 8. Имена существительные общего рода. | 1 | | | 1 | |
| 9. Морфологический разбор имени существительного. Тест. | 1(67) | 1 | | | |
| 10. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1(68) | | 1 | | |
| 11. Анализ контрольного диктанта. | 1 | | | | |
| 12. Р.р. Обучение сочинению – повествованию «Первый раз в музее,...» | 1 | | | | |
| 13. Р.р. Сочинение – повествование «Первый раз в музее,...» | 1 | | | | |
| 14. Не с существительными | 1 | | | | |
| 15. Не с существительными | 1 | | | 1 | |
| 16. Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | 1 | | | 1 | |
| 17. Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | 1 | | | 1 | |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--|
| 18. Гласные в суффиксах -ек и-ик- | 1 | | | | |
| 19. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | 1 | | | 1 | |
| 20. Повторение темы «Имя существительное». Тест. (из сб. КИМ) | 1(78) | | | | |
| 21. Повторение темы «Имя существительное». Тест. (из сб. КИМ) | 1 | | | | |
| 22. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» и его анализ. | 1(80) | | | | |
| 23. Анализ диктанта | 1 | | | | |
| 24. Итоговый тест по теме «Имя существительное». | 1(82) | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|--|
| 2. | <p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>He</i> с прилагательными. Буквы <i>о, е</i> после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к, -ск-</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Р.Р. Описание природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. <i>К. Р.</i> Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.</p> | 29 | | | | <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> |
|----|--|----|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|---|--|
| | | | | | | |
| 1. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 1 | | | | |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 1 | | | | |
| 3. | Описание природы | 1 | | | | |
| 4. | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | | | | |
| 5. | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | | | | |
| 6. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | | 1 | | |
| 7. | Качественные прилагательные | 1 | | 1 | | |
| 8. | Относительные прилагательные | 1 | | | | |
| 9. | Р.р. Выборочное изложение (упр. 347) | 1 | | | | |
| 10. | Р.р. Выборочное изложение (упр. 347) | 1 | | | 1 | |
| 11. | Притяжательные прилагательные | 1 | | | | |
| 12. | Притяжательные прилагательные | 1 | | | | |
| 13. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | | |
| 14. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ. | 1(96) | | | | |
| 15. | Анализ диктанта | 1 | | 1 | | |
| 16. | Не с именами прилагательными | 1 | | | | |
| 17. | Не с именами прилагательными. | 1 | | | | |
| 18. | Обобщающий урок. Словарный диктант | 1 | | | 1 | |
| 19. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 | | | 1 | |
| | | | | | 1 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------|--|--|--|
| | <p>объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!». К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.</p> | | | | | <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя числительное как часть речи. 2. Простые и составные числительные 3. Мягкий знак на конце и в середине числительных 4. Разряды числительных 5. Числительные, обозначающие целые числа. 6. Склонение числительных, обозначающих целые числа. 7. Р.р. Выборочное изложение. 8. Р.р. Выборочное изложение. 9. Дробные числительные 10. Собирательные числительные 11. Порядковые числительные | <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> | <p>1 1</p> | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--------|---|--|---|--|
| | 12. Склонение порядковых числительных | 1 | 1 | | | |
| | 13. Склонение числительных. Обобщение. | 1 | | | | |
| | 14. Р.р. Сочинение-рассуждение «Берегите природу». | 1 | | | 1 | |
| | 15. Морфологический разбор имени числительного | 1 | | | 1 | |
| | 16. Итоговый тест по теме «Имя числительное» | 1(128) | | | | |
| | 17. Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1(129) | | | | |
| | 18. Анализ диктанта. | 1 | | | | |
| 4. | Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. Рассказ по воображению. Сочинение – рассказ по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители». К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с | | | | | 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|--|---|--|--|
| | 15. Р.р. Сочинение - рассуждение (упр.480) | 1 | | | | |
| | 16. Р.р. Сочинение - рассуждение (упр.480) | 1 | | | | |
| | 17. Указательные местоимения | 1 | | | | |
| | 18. Указательные местоимения | 1 | | | | |
| | 19. Определительные местоимения | 1 | | | | |
| | 20. Определительные местоимения | 1 | | | | |
| | 21. Рассказ по воображению. | 1 | | | | |
| | 22. Морфологический разбор местоимения | 1 | | | | |
| | 23. Систематизация изученного о местоимении. | 1 | | 1 | | |
| | 24. Итоговый тест | 1(154) | | | | |
| | 25. Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1(155) | | 1 | | |
| | 26. Анализ диктанта | 1 | | | | |
| | 27. Р.р. Обучение сочинению – рассказу по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». | 1 | | | | |
| | 28. Р.р. Сочинение – рассказ по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». | 1 | | | | |
| 5. | Глагол. Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Р.Р. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. Р.Р. | 37 | | | | 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|--|---|
| | <p>Сочинение-рассказ. Изложение с изменением лица. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта. Свободный диктант №9, К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Р.Р. Контрольное сочинение «Правда ли, что весна – лучшее время года». Контрольный тест по теме «Глагол».</p> | | | | | <p>российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> |
| | <p>1. Глагол как часть речи. 2. Повторение изученного о глаголе. 3. Написание личных окончаний глагола. 4. Гласная перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени. 5. НЕ с глаголами 6. Р.р. Сочинение - рассказ «Стёпа дрова колет». 7. Разноспрягаемые глаголы 8. Разноспрягаемые глаголы 9. Спряжение глаголов ЕСТЬ, ДАТЬ</p> | <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> | <p>1 1 1 1</p> | | | |

| | | | | | |
|---|--------|--|--|---|--|
| 10. Глаголы переходные и непереходные | 1 | | | | |
| 11. Возвратные глаголы | 1 | | | | |
| 12. Глаголы переходные и непереходные | 1 | | | 1 | |
| 13. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | | | | |
| 14. Изложение с изменением лица. | 1 | | | | |
| 15. Изложение с изменением лица. | 1 | | | | |
| 16. Условное наклонение | 1 | | | | |
| 17. Повелительное наклонение | 1 | | | | |
| 18. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 | | | | |
| 19. Повелительное наклонение | 1 | | | 1 | |
| 20. Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам. | 1 | | | | |
| 21. Употребление наклонений | 1 | | | | |
| 22. Употребление наклонений | 1 | | | | |
| 23. Свободный диктант по теме «Глагол». | 1 | | | | |
| 24. Анализ диктанта | 1 | | | | |
| 25. Безличные глаголы | 1 | | | | |
| 26. Безличные глаголы | 1 | | | | |
| 27. Морфологический разбор глагола | 1 | | | | |
| 28. Р.р. Рассказ на основе услышанного | 1 | | | | |
| 29. Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | | | | |
| 30. Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | | | | |
| 31. Повторение по теме «Глагол». | 1 | | | | |
| 32. Повторение по теме «Глагол». | 1 | | | | |
| 33. Орфограммы в глаголах. Словарный диктант | 1 | | | | |
| 34. Итоговый тест по теме «Глагол» | 1(192) | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|----------------------------|--|--|--|--|
| | 35. Контрольная диктант по теме «Глагол» 36. Анализ диктанта 37. Контрольное сочинение «Правда ли, что весна - лучшее время года». 38. Повторение изученного за год. | 1(193) 1 1(195) 1 | | | | |
| V II | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи. Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис. <i>К.Р.</i> Итоговый тест. | 8 | | | | <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> |

| | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | | 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 1. | Повторение изученного за год. Разделы науки о языке. Орфография | 1 | | | | |
| 2. | Повторение изученного за год. Пунктуация | 1 | | | | |
| 3. | Повторение изученного за год. Лексика и фразеология. | 1 | | | | |
| 4. | Повторение изученного за год. Словообразование | 1 | | | | |
| 5. | Повторение изученного за год. Морфология | 1 | | | | |
| 6. | Повторение изученного за год. Синтаксис | 1 | | | 1 | |
| 7. | Контрольная работа за год. Итоговый тест | 1 | | | | |
| 8. | Анализ теста | 1 | | | | |
| | Итого: | 204 | 16 | 19 | 25 | |

Контрольные работы

| № п/п | Тема контрольной работы | Дата |
|-------|---|------------|
| 1 | Входящая контрольная работа. | 15.09.2022 |
| 2 | Тестирование по теме «Лексика». | 06.10.2022 |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Словообразование». | 20.10.2022 |
| 4 | Самостоятельная работа. Тест. | 28.10.2022 |
| 5 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Тест. | 15.11.2022 |
| 6 | Контрольная работа по теме «Словообразование». | 16.11.2022 |
| 7 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Тест. | 18.11.2022 |
| 8 | Морфологический разбор имени существительного. Тест. | 25.11.2022 |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 28.11.2022 |
| 10 | Повторение темы «Имя существительное». Тест. | 08.12.2022 |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» и его анализ. | 12.12.2022 |
| 12 | Итоговый тест по теме «Имя существительное». | 14.12.2022 |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ. | 29.12.2022 |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ. | 25.01.2023 |
| 15 | Итоговый тест по теме «Имя числительное». | 21.02.2023 |

| | | |
|----|---|------------|
| 16 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». | 22.02.2023 |
| 17 | Итоговый тест по теме «Местоимение». | 23.03.2023 |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 24.03.2023 |
| 19 | Итоговый тест по теме «Глагол». | 15.05.2023 |
| 20 | Контрольная диктант по теме «Глагол» . | 16.05.2023 |
| 21 | Контрольное сочинение «Правда ли, что весна - лучшее время года». | 18.05.2023 |
| 22 | Контрольная работа за год. Итоговый тест. | 30.05.2023 |